

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «
Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Н.Д.Павлова с.Березовка Базарно-Карабулакского муниципального
района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель Старостина В.В.
Протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Будникова И.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школ
_____ А.М.Алексушин
Приказ № 58 от 30.08 .2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**по учебному курсу
краеведение 7 класс**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30 » 08 21г.**

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ, авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2012г.

Данная программа содержит план изучения учебного материала по краеведению и предназначена для обучающихся 7 класса.

Рабочая учебная программа предназначена для обучения в МБОУ «ООШ с. Березовка» Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области.

Основные цели и задачи курса:

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.

3. Способствовать развитию биолого – экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

7. Научить детей чувствовать красоту природы.

8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты).

Специфика предмета:

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе 35 часов учебного времени продиктовано следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение возможно за счёт тем, касающихся биоразнообразия, что скажется на качестве биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;

3. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты:

Обучающиеся должны **знать/понимать**

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Обучающиеся должны **уметь**

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тематический блок	Кол - во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Введение	1			
2	Методы краеведческой работы	2			

3	Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ	4			
4	Растительный мир	8	8		1
5	Животный мир области	8	8		1
6	История развития органического мира	4			
7	Влияние Человека на природные объекты. Охрана природы	5	2		1
8	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	3		1	
9	Всего	35	18	1	3

Основное содержание тематического плана.

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<p>Введение Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.</p>	1

<p>Методы краеведческой работы. Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала. Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции. *Практическая работа со школьными определителями растений и животных.</p>	2
<p>Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности. *Практическая работа с атласом карт Саратовской области. *Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).</p>	4
<p>Растительный мир Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны.</p>	8

<p>Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.</p> <p>Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.</p> <p>*Практическая работа по изготовлению гербариев растений.</p> <p>*Составление рефератов об интересных растениях района.</p>	
<p>Животный мир области</p> <p>Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.</p> <p>*Экскурсии в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд).</p> <p>*Составление списков местных животных и растений.</p> <p>*Практическая работа Зарисовка животных.</p> <p>*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.</p>	8
<p>История развития органического мира.</p> <p>Основные этапы развития животного и</p>	4

<p>растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.</p> <p>*Экскурсия в карьер на обрыв или в места выхода древних пород.</p> <p>*Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).</p>	
<p>Влияние Человека на природные объекты . Охрана природы</p> <p>Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, Вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и теплотрассы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору, и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК. Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия.</p> <p>Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод.</p>	<p>5</p>

<p>Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.</p> <p>Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк.</p> <p>Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.</p> <p>*Составление красной книги своего района.</p>	
Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба»	3

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Практические работы, проекты	Дата проведения		Корректировка
1.	Введение. Цели и задачи курса «Биологическое краеведение».				
2.	Методы краеведческой работы.	№1. Полевые наблюдения. Работа с картографическим материалом.			
3.	Экскурсия на пришкольный участок	№2. Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария.			
4.	Особенности компонентов природы Саратовской области (Рельеф, климат, природные зоны)	№3. Работа с картами Саратовской области для установления связей фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками			
5.	Экскурсия. Изучение местных	.			

	экосистем: лесополоса, луг, поляна, водоём.				
6.	Общая информация о флоре Саратовской области.				
7.	Споровые растения. Грибы.				
8.	Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области				
9.	Сельскохозяйственные культуры				
10.	Лесная растительность.				
11.	Степная и полупустынная растительность				
12.	Луговая и прибрежно-водная растительность				
13.	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.				
14.	Растения засоленных почв.				
15.	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме растительный мир области				
16.	Общая характеристика фауны области. Животные леса.				
17.	Животные степной и полупустынной зоны				
18.	Околоводные и водные животные				
19.	Беспозвоночные животные.				
20.	Опасные животные. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года	№4. Фенологические наблюдения за животными			
21.	Животноводство в Саратовской области. Сельскохозяйственные животные. Заочная экскурсия на зооферму				
22.	Опасные животные. Животные города	№5. Наблюдение за птицами. Зарисовка животных			
23.	Обобщение материала по теме «Животные Саратовской области»				
24.	Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии				
25.	Характерные ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения области				
26.	Ископаемые позвоночные				
27.	Обобщение по теме «История развития органического мира».	Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и			

		растений или интересных геологических эпохах			
28.	Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области.				
29.	Влияние сельского хозяйства на природу области				
30.	Природоохранная деятельность в Саратовской области				
31.	Красная книга Саратовской области				
32.	Итоговая контрольная работа по курсу биологическое краеведение				
33 - 35.	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба» .	Защита проектов			

Информационно – методическое обеспечение.

УМК:

«Биологическое краеведение»: учебное пособие для 7 кл./Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2012 – 96 с.

Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению» Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2010 – 64 с.

Программа «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009.

Литература для учителя:

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 - 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 - 2006 гг.
3. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996.

Литература для обучающихся:

1. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив. Изд-во, 1989.
2. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688

